



УДК 378(571.53)+377.5(571.53)
<https://doi.org/10.26516/2073-3402.2021.37.42>

Развитие территориальной системы высшего и среднего профессионального образования Иркутской области

Ю. М. Зеленюк, С. А. Салатин

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Раскрываются особенности пространственного развития системы высшего и среднего профессионального образования Иркутской области. Анализируются два ключевых этапа: советский, сформировавший основной каркас территориальной структуры профессионального образования, и современный, на который пришлись периоды как стремительного роста числа высших учебных заведений, так и оптимизации сети высшего образования. Результаты проведенного исследования показывают, что пространственное развитие систем высшего и среднего профессионального образования последних лет в Иркутской области разновекторное: центростремительное движение в подсистеме высшего звена вследствие сокращения сети филиалов в муниципальных центрах и постепенное рассредоточение сети учреждений среднего образования за счет аграрных и промышленных районов области. Сравнительный анализ тенденций развития профессионального образования в Иркутской области с общероссийскими и положением в других регионах позволяет отметить, что в системе высшего образования они практически идентичны, так как являются следствием структурно-институциональных преобразований как в государственном уровне. В то время как в среднем звене они различны, для Иркутской области, как и других регионов России с преимущественно индустриальным типом экономики, характерны тенденции роста, вызванные потребностями рынка. Среднесрочные перспективы развития профессионального образования с учетом сформировавшейся отраслевой структуры экономики региона, прогноза кадровых потребностей хозяйства и наиболее вероятного сценария развития Иркутской области – индустриального (консервативного) связаны с расширением территориальной структуры среднего профессионального образования, преимущественно за счет северных территорий (зоны БАМа) и интеграционного и многопрофильного развития высшего образования в сформированных центрах (Иркутская агломерация, г. Братск).

Ключевые слова: территориальные системы, высшее образование, среднее профессиональное образование, Иркутская область.

Для цитирования: Зеленюк Ю. М., Салатин С. А. Развитие территориальной системы высшего и среднего профессионального образования Иркутской области // Известия Иркутского государственного университета. Серия Науки о Земле. 2021. Т. 37. С. 42–55. <https://doi.org/10.26516/2073-3402.2021.37.42>

Введение

Профессиональное образование – это главный инструмент социально-культурного, инновационного, профессионального развития общества, участвующий в формировании опорного каркаса расселения и закладыва-

ющий основы социально-экономического развития страны и региона. В современных российских условиях в наиболее сложной ситуации оказались региональные системы образования. Вузы и ссузы периферийных регионов столкнулись с такими факторами, как открытость образовательного пространства, растущая конкуренция в образовательной среде, структурная реорганизации «сверху», без учета региональных интересов, миграционный отток молодежи, и рядом других.

Актуальность территориального направления исследования данной темы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, модернизация системы образования, осуществлявшаяся в последние годы в стране, привела к оптимизации ее сети – объединению ряда учебных учреждений или их закрытию. При этом параллельно шло формирование новой структурно-организационной и пространственной модели высшего образования, включающей в себя многоуровневую систему, состоящую из центральных, федерально-региональных, опорных региональных и региональных вузов. Во-вторых, усилившийся столичный централизм в системе профессионального образования ослабил многие периферийные центры образования. Углубляющийся социально-экономический разрыв в качестве жизни населения между столицей и периферией, подкрепленный миграционным оттоком и отсутствием возвратной миграции после окончания столичных вузов, не сформировал условий для полицентризма образовательной системы. В-третьих, реализуемый принцип централизма меняет образовательное пространство в самих регионах, увеличивая конкурентные преимущества региональных центров по отношению к районным и локальным. Таким образом, в условиях периферийных сибирских регионов, таких как Иркутская область, с огромными пространствами, дисперсным расселением, слабо развитой дорожно-транспортной инфраструктурой и низким уровнем жизни населения, создаются условия неравноценного доступа к образовательным услугам и неэффективной территориальной организации общества.

Однако не менее важно отметить, что пространство в структуре общества в целом и в системе образования в частности, особенно в таких подсистемах, как высшее и послевузовское, существенно меняется. Процессы глобализации общества постепенно выстраивают новую систему отношений в образовательной среде, когда образовательное пространство становится транснациональным, что выражается «в трансграничной мобильности всех участников научно-образовательного процесса, образовательных программ, поставщиков образовательных услуг, совместных академических проектов» [Томских, 2012]. Несмотря на то что политика интернационализации высшего образования в России имеет черты ситуативной, фрагментарной, а не стратегической, комплексной и централизованной, она должна выступить проводником изменений и инноваций в экономике [Де Вит, 2019; International Higher Education, 2012].

В результате процесса информатизации общества образовательная среда приобретает открытый характер, доступность образовательных услуг возрастает. При этом глобализация и информатизация общества не отменяет

фактора территории в системе образования, а меняет концепцию территориальности и значительно усиливает конкуренцию в образовательной среде. Для региональных вузов, таких как вузы Иркутской области, вопрос конкурентоспособности на рынке образовательных услуг становится одним из актуальных.

Таким образом, профессиональное образование выступает как целостная, динамичная и открытая система, трансформирующаяся под влиянием глобальных, региональных и локальных социально-экономических и политических процессов, характеризующаяся управляемостью и саморазвитием. Поэтому региональная система образования Иркутской области одновременно является подсистемой национальной и мировой структуры и формируется в условиях постоянно меняющихся социально-экономических формаций.

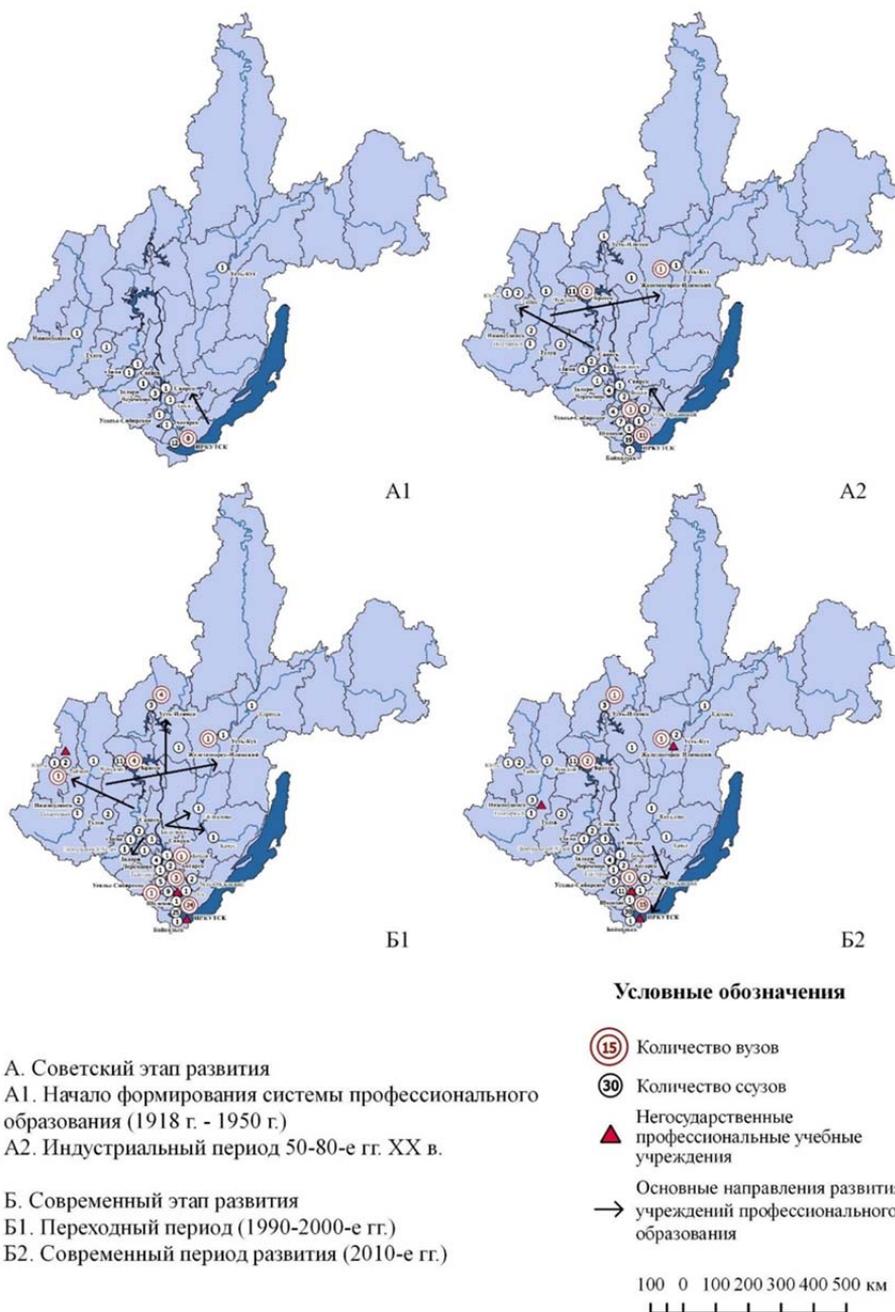
Особенности пространственного развития системы профессионального образования Иркутской области в советский период

Профессиональное образование Иркутской области, включающее основные подсистемы: среднее профессиональное образование (СПО), высшее образование (ВО) и послевузовское (первые две будут рассмотрены в данной статье), формировалось преимущественно на протяжении двух этапов (советского и современного). Советский был наиболее продолжительным и значимым, так как именно в это время были заложены основы пространственной и функциональной структуры ВО и СПО.

Формирование целостной системы высшего образования Иркутской области фактически началось с создания классического университета – Иркутского государственного университета в 1918 г., который на протяжении нескольких лет являлся основным центром научной и образовательной деятельности региона. Дальнейшее развитие ВО было связано с появлением отраслевых вузов – педагогического института (1920 г.) на базе существовавшего еще с 1909 г. Учительского института; медицинского института, бывшего структурного подразделения (факультета) ИГУ до 1930 г.; Сибирского горного и Сибирского финансово-экономического институтов в 1930 г. Во второй половине XX в., с началом широкомасштабного индустриального развития Сибири, расширился не только список отраслевых вузов Иркутской области, но и их география за счет периферийных центров – Братска, Ангарска, Усть-Кута (рис. 1, А1-2).

Однако не только высшая школа стала важным инструментом освоения территории Иркутской области. Система среднего профессионального образования, начавшая свое развитие еще в XIX в., в советские периоды значительно расширилась на первом этапе (1918–1950 гг.) преимущественно по линии городов и поселков Транссибирской магистрали (Иркутск, Нижнеудинск, Черемхово, Зима, Залари, Саянск, Тулун, Усолье-Сибирское, Ангарск и др.), в 50–80-е гг. – за счет стремительного развития производственных мощностей на базе гидроэнергетики, разработки минеральных и лесных ресурсов, транспортного строительства и др., которое потребовало увеличения концентрации вузов как вдоль Транссибирской, так и вдоль

Байкало-Амурской магистралей. Ссузы появились в Братске, Тайшете, Железногорске-Илимском, Чунском, а также Усть-Илимске. Таким образом, к началу 80-х гг. сформировался основной территориальный каркас высшего и среднего профессионального образования в регионе, близкий к современному.



А. Советский этап развития
 А1. Начало формирования системы профессионального образования (1918 г. - 1950 г.)
 А2. Индустриальный период 50-80-е гг. XX в.

Б. Современный этап развития
 Б1. Переходный период (1990-2000-е гг.)
 Б2. Современный период развития (2010-е гг.)

Рис. 1. Этапы развития высшего и среднего профессионального образования в Иркутской области

Территориальное развитие системы высшего и среднего профессионального образования Иркутской области в постсоветский период

Реформы, проводимые в стране после распада Советского Союза, коснулись и системы профессионального образования. Либерализация и частичный переход к рыночным механизмам оказания образовательных услуг во многих регионах страны привели к росту числа высших образовательных учреждений и появлению первых негосударственных учреждений.

В Иркутской области на фоне общероссийской тенденции сформировались первые частные вузы преимущественно экономической и юридической направленности (Сибирская академия права, экономики и управления (1994), Восточно-Сибирский институт экономики и права (1997) и др.), значительно возросло число филиалов государственных и негосударственных вузов, расширилась территориальная структура высшего образования за счет периферийных центров (рис. 1, 2).

Территориальная система среднего профессионального образования менялась в 1990-х – начале 2000-х гг., в отличие от высшей школы, не столь стремительно. Рост численности студентов и количества новых вузов в этот период был значительно ниже (рис. 3), что стало следствием массовизации высшего образования и «доминирования в обществе представлений о том, что именно высшее образование может гарантировать успех в профессиональной деятельности» [Мигунова, 2014], падения престижа рабочих профессий.

Тенденции развития систем высшего и среднего профессионального образования последних 10 лет в Иркутской области разновекторные: наблюдается рост числа средних специальных учреждений с 53 до 81 и сокращение количества вузов, как государственных с 12 до 9, так и частных – с 5 до 2 (табл.). Динамика в высшей школе стала отражением государственной политики, направленной на сокращение числа образовательных организаций через объединение и реструктуризацию государственных учреждений и закрытие ряда неэффективных вузов. При этом дефицит профессиональных кадров в промышленности, строительстве и сфере услуг способствовал восстановлению притока учащихся и росту числа средних специальных учебных заведений.

Сравнительный анализ динамики учреждений профессионального образования показывает, что ситуация в Иркутской области соответствует общероссийской и положению в других регионах страны в системе высшего образования, в то время как в среднем звене тенденции роста характерны преимущественно для промышленных регионов, в том числе и Иркутской области. При этом развитие территориальной системы СПО Иркутской области идет за счет не только усиления областного центра, но и формирования опорного каркаса подготовки специалистов среднего профессионального звена на периферии, начатого еще в советское время. За последние годы территориальная система СПО области расширилась за счет новых образовательных учебных заведений в городах Усолье-Сибирском, Ангарске, Киренске, поселках Качуг и Жигалово (см. рис. 1, Б1-2).

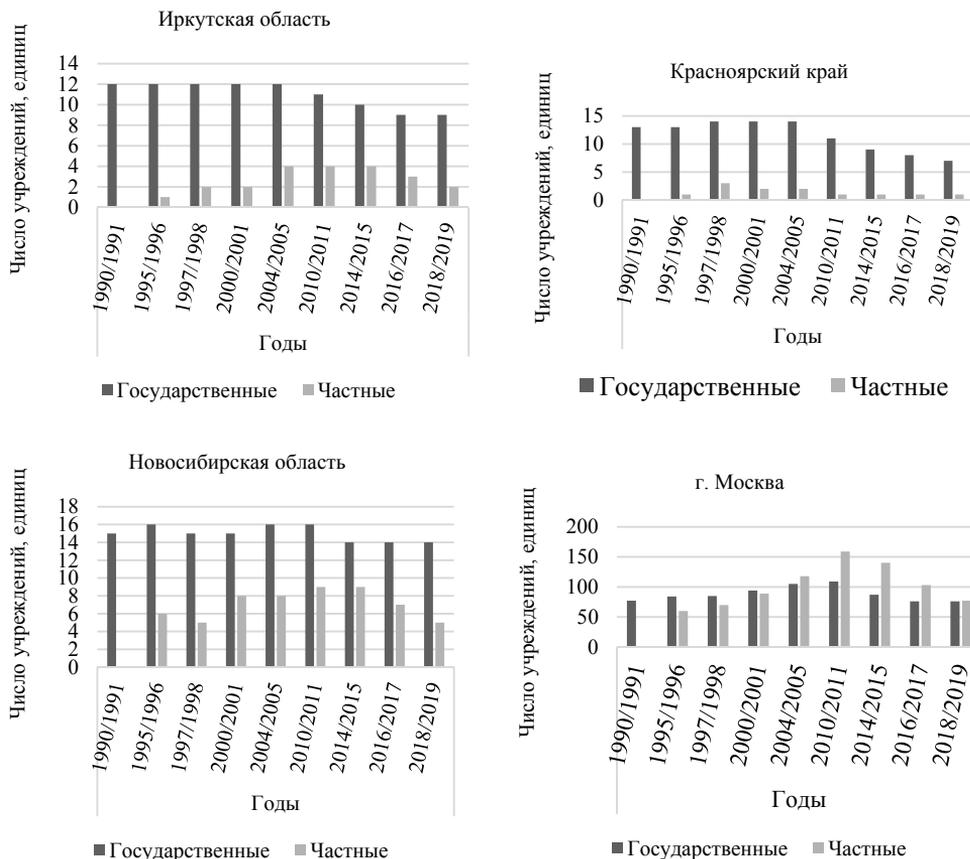


Рис. 2. Динамика числа вузов различных регионов РФ по данным [Регионы России ... , 2019]

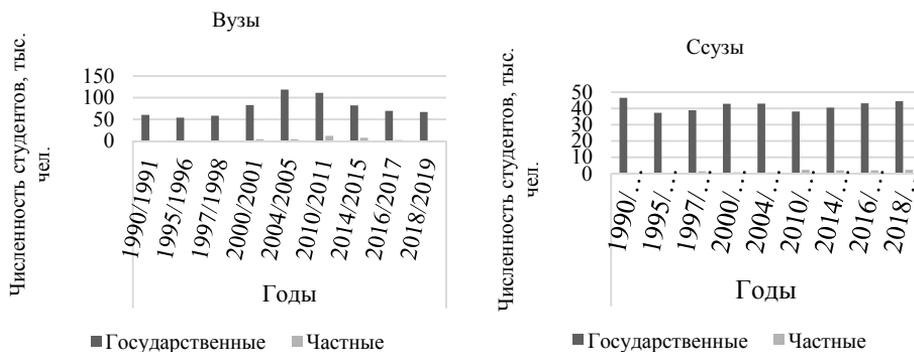


Рис. 3. Динамика численности студентов вузов и ссузов Иркутской области по данным [Регионы России ... , 2019]

Таблица

Высшие учебные заведения Иркутской области, закрытые или интегрированные с другими учебными заведениями по программе реструктуризации в начале XXI в.

Название учебного заведения	Тип учебного заведения	Год основания	Местоположение	Специализация
Самостоятельные профессиональные организации				
Иркутский государственный педагогический институт*	Г	1909	г. Иркутск	Педагогическое
Иркутское высшее военное авиационное инженерное училище	Г	1931	г. Иркутск	Политехническое и техническое
Иркутский государственный лингвистический университет*	Г	1948	г. Иркутск	Многопрофильное
Сибирская академия права, экономики и управления	НГ	1994	г. Иркутск	Экономическое, юридическое
Филиалы				
Иркутский филиал Российского государственного торгово-экономического университета (Иркутского филиала РГТЭУ)	Г	1954	г. Иркутск	Экономическое
Филиал Иркутского государственного университета путей сообщения в г. Братске	Г	1976	г. Братск	Транспортное, строительное
Усть-Илимский филиал Восточно-Сибирской государственной академии образования	Г	1994	г. Усть-Илимск	Педагогическое
Иркутский филиал Современной гуманитарной академии	НГ	1996	г. Иркутск	Многопрофильное
Филиал Иркутского государственного университета в г. Братске	Г	1996	г. Братск	Многопрофильное
Иркутский филиал Академии труда и социальных отношений	НГ	1998	г. Иркутск	Экономическое, юридическое
Ангарский филиал Сибирской академии права, экономики и управления	НГ	1998	г. Ангарск	Экономическое, юридическое
Филиал Братского государственного университета в г. Усть-Илимске	Г	1998	г. Усть-Илимск	Многопрофильное
Усть-Илимский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Г	1998	г. Усть-Илимск	Многопрофильное
Боханский филиал Бурятского государственного университета	Г	1999	п. Бохан	Многопрофильное
Филиал Сибирской академии государственной службы в г. Иркутске (Филиал СибАГС в г. Иркутске)	Г	2001	г. Иркутск	Многопрофильное

Окончание табл.

Название учебного заведения	Тип учебного заведения	Год основания	Местоположение	Специализация
Филиал Иркутского государственного технического университета в г. Усолье-Сибирском	Г	2001	г. Усолье-Сибирское	Политехническое и техническое
Филиал Иркутского государственного университета в г. Ангарске	Г	2001	г. Ангарск	Многопрофильное
Филиал Сибирского федерального университета в г. Усть-Илимске	Г	2002	г. Усть-Илимск	Многопрофильное
Иркутский филиал – Сибирский университет потребительской кооперации	НГ	2002	г. Иркутск	Многопрофильное
Иркутский институт международного туризма – филиал Российской академии международного туризма	НГ	2004	г. Иркутск	Заведение сферы услуг
Гуманитарно-технический институт – филиал в г. Тайшете	НГ	2009	г. Тайшет	Экономическое, юридическое
* – вуз, интегрированный с другим учебным заведением Г – государственное учреждение НГ – негосударственное учреждение				

В целом среднее профессиональное образование в Иркутской области достаточно быстро адаптировалось к новым социально-экономическим условиям, территориальная структура СПО расширилась за счет сети как государственных, так и коммерческих образовательных учреждений (за последние 10 лет их количество возросло почти в 2 раза), продолжается формирование и узкоспециализированных центров (медицинских, педагогических, экономических), и многопрофильных. Однако рынок труда Иркутской области продолжает испытывать дефицит прежде всего в специалистах среднего звена (по данным Центра опережающей профессиональной подготовки¹ и Министерства труда и занятости Иркутской области², он составляет не менее 60 % от востребованных трудовых ресурсов).

В территориальной структуре ВО ситуация противоположная – центростремительная вследствие сокращения сети филиалов в муниципальных центрах. Так, из 22 новых, появившихся в 90-х – начале 2000-х гг. филиалов различных высших учебных заведений 15 были закрыты, при этом большая часть из них – это учреждения периферийных центров: Усть-Илимска (4), Ангарска (2), Братска (2), Усо́лья-Сибирского (1) (см. табл.).

¹ Востребованные и перспективные профессии и специальности в Иркутской области. Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области : сайт. URL: <http://corp38.ru>

² Прогноз кадровых потребностей экономики Иркутской области на основе потребностей инвесторов и прогноза социально-экономического развития региона. Интерактивный портал Министерства труда и занятости Иркутской области : сайт. URL: <https://www.irkzan.ru/>

Динамика другого показателя – численности студентов профессиональных учреждений образования – также разнонаправленная (см. рис. 3). Экономический кризис 90-х гг. в стране уменьшил потребность в рабочих специальностях, сменившуюся затем умеренным ростом, который отразился на увеличении численности студентов ссузов. Однако, несмотря на значительный рост числа средних специальных учреждений, общая численность студентов пока еще не достигла уровня начала 90-х гг. Динамика же численности студентов высшей школы является прямым отражением государственной политики, направленной на преодоление «феномена постсоветского высшего образования, вызвавшего иррациональный рост вузов и студентов в период развала экономики» [Ханин, 2008], поэтому в последние годы она отрицательная.

Система негосударственного профессионального образования формировалась в рыночных условиях постсоветского периода, поэтому ее территориальная структура ограничена преимущественно областным центром, где сконцентрированы все коммерческие вузы и большинство ссузов региона.

В целом ретроспективное картографирование позволило установить, что главными векторами пространственного развития профессионального образования в советский период стали основные транспортные линии (Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали), отражающие освоение и социально-экономическое развитие территории Иркутской области. Переходный период 1990-х – начала 2000-х гг. ознаменовался ростом числа государственных и частных вузов, усилением многопрофильности их специализации (преимущественно экономической и юридической направленности), значительным расширением территориальной системы филиалов различных региональных вузов. Намечившуюся в последние годы тенденцию к повышению территориальной концентрации учреждений высшего образования в областном центре в условиях продолжающейся во многих регионах депопуляции населения, вызванной миграционным оттоком и/или естественной убылью, следует рассматривать положительно, при условии стимулирования возвратной миграции специалистов. А с учетом того, что развитие современной территориальной структуры высшей школы России идет в соответствии с интеграцией высшего образования с другими интеллектуальными техническими сферами, наиболее благоприятной зоной становится Иркутская агломерация. Однако в опорном каркасе системы высшего образования области, с учетом особенностей географического положения северной периферийной зоны и ее социально-экономического потенциала, должны сохраниться и развиваться структуры ВПО крупных северных городов, таких как Братск.

Перспективы развития системы профессионального образования в Иркутской области

В современных условиях эффективность территориальной организации профессионального образования определяется востребованностью подготовленных специалистов на рынке труда, способностью региональных вузов

и ссузов обеспечить трудовыми ресурсами важнейшие отрасли специализации региона, их вовлеченностью в решение местных и региональных социально-экономических задач. В идеале сформировавшаяся система профессионального образования должна не только соответствовать текущим потребностям рынка труда, но и работать на опережение, формируя условия для дальнейшего развития территории через повышение общего социально-культурного уровня населения и подготовку квалифицированных кадров, способных обеспечить диверсификацию в развитии экономики, осуществляя подготовку специалистов в науко- и техномкких отраслях хозяйства и отрасли специализации региона [Салатин, Зеленюк, 2020].

Перспективы развития системы профессионального образования Иркутской области зависят от множества факторов, важнейшими из которых являются три:

1) общественно-политический, так как формирующаяся государственно-частная система образования России в значительной степени зависит от государственных инвестиций и стратегий развития национальной и региональных экономик, определяемых государством;

2) социально-экономический – сформировавшейся и прогнозируемой структуры экономики региона; конъюнктурных изменений на сырьевых, товарных, валютных рынках мирового, национального, регионального уровня; текущей и прогнозируемой ситуации на рынке труда и т. д.;

3) демографический. Социально-экономическое развитие области последних лет происходит в условиях четко выраженной депопуляции населения, обусловленной как неблагоприятным общим демографическим фоном, так и миграционным оттоком населения.

Анализ среднесрочной перспективы развития профессионального образования Иркутской области базировался на сформировавшейся отраслевой структуре экономики региона, прогнозе кадровых потребностей хозяйства и наиболее вероятных сценариев развития региона, представленных в Проекте стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2036 года³.

Структура занятости населения Иркутской области, с явным доминированием отраслей третичного сектора (более 70 %), а также современные мировые и национальные тенденции постиндустриальной экономики указывают на значимость профессий сферы обслуживания – как относительно новых ИТ-специалистов, различных профессий в области охраны окружающей среды, экологии, туризма, так и давно сложившихся в таких отраслях, как образование, здравоохранение, торговля и др., и требующих постоянного возобновления по причине выбытия работников. Наиболее востребованными профессиями Иркутской области третичного сектора являются: средний медицинский персонал (медицинские сестры, фельдшеры и т. д.), воспитатели и учителя. Сформировавшаяся еще в советское время территориальная

³ Проект стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2036 года // Министерство экономического развития Иркутской области : сайт. URL: <https://irkobl.ru/sites/economy/socio-economic/project2036/>

структура подготовки этих специальностей, особенно в среднем профессиональном звене, требует дальнейшего развития. Так, в северной части региона функционирует только один медицинский ссуз – в г. Братске и три педагогических – в Братске, Усть-Куте и Киренске, однако выпускников недостаточно для покрытия потребностей северных территорий области. Чтобы снизить дефицит данных кадров в северной части региона, необходимо расширить систему ссузов медицинского профиля за счет городов Усть-Илимска и Усть-Кута и педагогического – за счет г. Усть-Илимска.

Проблему обеспечения рынка труда рабочими специальностями необходимо также решать в кратко- и среднесрочной перспективе. Несогласованность между системой образования и рынком труда, возникшая еще в начале 2000-х гг. в связи с ростом потребностей в рабочих профессиях, с одной стороны, и сокращавшимся в 90-е гг. набором студентов в ссузы и общим сокращением экономически активного населения региона – с другой, осталась, несмотря на наметившийся рост числа ссузов и количества принимаемых студентов.

Если в прогнозировании развития профессионального образования исходить из наиболее вероятностного сценария развития региона – консервативного или индустриального, основанного «на консервации существующей модели развития, базирующейся на экстенсивном росте отраслей устаревших технологических укладов, преимущественно добывающей промышленности и металлургии»⁴, то потребность в работниках со средним специальным образованием не сократится.

Основные реализуемые и планируемые проекты: модернизация Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей; экономическое развитие территорий, тяготеющих к БАМу; увеличение производительности агропромышленного комплекса и др. – предполагают значительную вовлеченность специалистов преимущественно среднего звена.

В будущем может усилиться востребованность таких профессий, как строитель железных дорог, электромонтер контактной сети, слесарь по ремонту подвижного состава, оператор вычислительных машин и др. Подготовку специалистов по данным профессиям в регионе осуществляет незначительное количество учебных заведений (Иркутский государственный университет путей сообщения, Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта и др.), а также филиалы ИрГУПС в соседних субъектах – Республике Бурятия, Красноярском и Забайкальском краях. Модернизация магистралей и строительство новых объектов инфраструктуры повысит потребность в рабочих строительных профессий (инженерах-строителях, техниках-строителях и т. д.), машинистах и др. В перспективе можно расширить направления подготовки в Зиминском железнодорожном техникуме, поскольку перечень специальностей данного ссуза все еще остается ограниченным, а также создать железнодорожный колледж в северной части региона (например, в г. Братске).

⁴ Проект стратегии социально-экономического развития ...

Распределение территориальной структуры СПО, в том числе за счет аграрных районов Иркутской области, позволяет предположить, что большую роль в подготовке кадров среднего звена будут играть средние и малые города, поселки городского типа. Введение рыночных механизмов в постсоветский период активизировало развитие преимущественно крупных городов и агломераций, которые нашли конкурентоспособные модели развития, в то время как малые города с узкой специализацией и сокращающимся спросом не смогли сделать этого [Коломак, 2018], поэтому территориальная диверсификация в системе среднего специального образования, ориентированная на экономический потенциал данных муниципальных образований, должна сыграть важную роль в сокращении территориального неравенства и развитии периферии региона.

Авторы статьи исходят из того, что инновационный (постиндустриальный) сценарий развития Иркутской области в среднесрочной перспективе не может быть осуществлен. Однако, так как он предусматривает создание и приоритетное развитие высокотехнологичных и наукоемких отраслей – газохимии, фармацевтики, авиационной промышленности – и увеличение глубины переработки в традиционных отраслевых комплексах экономики (лесопромышленном, минерально-сырьевом, металлургическом), то в случае его реализации на базе сложившейся системы высшего образования можно осуществить подготовку специалистов, расширив перечень структурных подразделений вузов и специальностей.

Также маловероятен существенный рост доли негосударственных профессиональных учреждений в единой системе подготовки кадров. Текущая узконаправленная специализация данных учреждений (экономическая и юридическая), ориентированная на коммерчески востребованные специальности, незначительная доля в подготовке специалистов (3,6%), рост внутренней образовательной миграции молодежи в крупнейшие города страны, а также падение уровня жизни населения в условиях продолжающегося экономического кризиса и особенности территориальной организации позволяют сделать вывод о том, что на данном этапе развития частные учреждения не в состоянии обеспечить комплексную подготовку профессиональных кадров области и в ближайшем будущем составить явную конкуренцию государственным учреждениям.

Таким образом, отмеченные выше моменты свидетельствуют о сохранении значимой роли среднего профессионального образования в удовлетворении кадровых потребностей Иркутской области на среднесрочную перспективу. Однако развитие высшей школы в регионах – «путь приобщения к новым технологиям, интенсивного освоения периферии, преодоления отсталости и достижения устойчивого развития» [Катровский, 2003]. Поэтому развитие системы высшего образования во взаимодействии и интеграции с другими структурами (научно-исследовательскими, производственно-техническими центрами, российскими и зарубежными вузами и т. д.), ориентированной на региональные потребности рынка труда и инновационные стратегии развития Иркутской области, – наиболее эффективный путь регионального развития.

Список литературы

Де Вит Х. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 8–34.

Катровский А. П. Развитие территориальной структуры высшей школы России : автореф. дис. ... д-ра геогр. наук. М., 2003. 46 с.

Коломак Е. А. Развитие городской системы Сибири в постсоветский период: прогнозы и реальность // ЭКО. 2018. № 7. С. 57–66.

Мигунова Д. Современное состояние и проблемы российского среднего профессионального образования // Вестник общественного мнения. 2014. № 1-2. С. 106–113.

Регионы России. Социально-экономические показатели : сб. стат. М. : Росстат, 2019. 1204 с.

Салатин С. А., Зеленюк Ю. М. Ретроспективное картографирование территориальных систем высшего и среднего профессионального образования Иркутской области // Геоинформационное картографирование в регионах России : материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. 2020. С. 289–294.

Томских А. А. Мировые, региональные и национальные стратегии развития высшего образования в странах Внутренней Азии: Россия, Китай, Монголия // Позиционирование территорий Байкальского региона в условиях трансграничья. Новосибирск : Наука, 2012. С. 265–288.

Ханин Г. И. Высшее образование и российское общество // ЭКО. 2008. № 8. С. 75–92.

International Higher Education / D. K. Deardorff, H. De Wit, J. D. Heyl, T. Adams. SAGE Publications. 2012. <http://dx.doi.org/10.4135/9781452218397>

Development of the Territorial System of Higher and Secondary Vocational Education of the Irkutsk Region

Yu. M. Zelenyuk, S. A. Salatin

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article reveals the features of the spatial development of the system of higher and secondary vocational education in the Irkutsk region. Two key stages are analyzed: the Soviet one, which formed the main frame of the territorial structure of vocational education, and the modern one, which saw periods of both the rapid growth of the number of higher educational institutions and the optimization of the higher education network. The results of the study show that the spatial development of the systems of higher and secondary vocational education in recent years in the Irkutsk region is multi-directional: centripetal movement in the top-level subsystem, due to the reduction in the network of branches in municipal centers, and the gradual dispersal of the network of secondary education institutions at the expense of agricultural and industrial regions of the region. A comparative analysis of the trends in the development of vocational education in the Irkutsk region with the national and situation in other regions allows us to note that in the higher education system they are almost identical, since they occur as a result of structural and institutional transformations at the state level. For the Irkutsk region, as well as other regions of Russia with a predominantly industrial type of economy, growth trends are characteristic, caused by the needs of the market.

Keywords: territorial systems, higher education, secondary vocational education, Irkutsk region.

For citation: Zelenyuk Yu.M., Salatin S.A. Development of the Territorial System of Higher and Secondary Vocational Education of the Irkutsk Region. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Earth Sciences*, 2021, vol. 37, pp. 42-55. <https://doi.org/10.26516/2073-3402.2021.37.42> (in Russian)

References

De Vit H. Evolyuciya mirovyh koncepcij, tendencij i vyzovov v internacionalizacii vysshego obrazovaniya [Evolution of global concepts, trends and challenges in the internationalization of higher education]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Studies], 2019, vol. 2, pp. 8-34. (in Russian)

Katrovskij A.P. *Razvitie territorialnoj struktury vysshej shkoly Rossii* [Development of the territorial structure of the higher school of Russia]. Moscow, 2003, 46 p. (in Russian)

Kolomak E.A. Razvitie gorodskoj sistemy Sibiri v postsovetskij period: prognozy i realnost [Development of the urban system of Siberia in the post-Soviet period: forecasts and reality]. *EKO J.*, 2018, vol. 7, pp. 57-66. (in Russian)

Migunova D. Sovremennoe sostoyanie i problemy rossijskogo srednego professional'nogo obrazovaniya [The current state and problems of Russian secondary professional education]. *Vestnik obshchestvennogo mneniya* [Bulletin of Public Opinion], 2014, vol. 1-2, pp.106-113. (in Russian)

Regiony Rossii. Socialno-ekonomicheskie pokazateli: Stat. sb. [Regions of Russia. Socio-economic indicators]. Moscow, Rosstat Publ., 2019, 1204 p. (in Russian)

Salatin S.A., Zelenyuk Yu.M. Retrospektivnoe kartografirovaniye territorial'nyh sistem vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya Irkutskoj oblasti [Retrospective mapping of territorial systems of higher and secondary vocational education in the Irkutsk region]. *Geoinformacionnoe kartografirovaniye v regionah Rossii* [Geoinformational mapping in the regions of Russia: materials of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference], 2020, pp. 289-294. (in Russian)

Tomskih A.A. Mirovye, regional'nye i nacional'nye strategii razvitiya vysshego obrazovaniya v stranah Vnutrennej Azii: Rossiya, Kitaj, Mongoliya [Global, regional and national strategies for the development of higher education in the countries of Inner Asia: Russia, China, Mongolia]. *Pozicionirovaniye territorij Bajkalskogo regiona v usloviyah transgranichiya* [Positioning of the territories of the Baikal region in the conditions of cross-border]. Novosibirsk, Nauka Publ., 2012, pp. 265-288. (in Russian)

Hanin G.I. Vysshee obrazovanie i rossijskoe obshchestvo [Higher education and Russian society]. *EKO J.*, 2008, vol. 8, pp.75-92. (in Russian)

Deardorff D.K., De Wit H., Heyl J.D., Adams T. *International Higher Education*. SAGE Publications. 2012. <http://dx.doi.org/10.4135/9781452218397>

Зеленюк Юлия Михайловна

кандидат географических наук, доцент
кафедра географии, картографии
и геосистемных технологий
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
e-mail: zelenyuk.jm@yandex.ru

Zelenyuk Julia Mikhailovna

Candidate of Science (Geography),
Associate Professor, Department
of Geography, Cartography and
Geosystem Technologies
Irkutsk State University
1, K. Marx st., 664003, Irkutsk, Russian
Federation
e-mail: zelenyuk.jm@yandex.ru

Салатин Сергей Александрович

студент
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
e-mail: serzhik19vision@gmail.com

Salatin Sergey Alexandrovich

Student
Irkutsk State University
1, K. Marx st., 664003, Irkutsk, Russian
Federation
e-mail: serzhik19vision@gmail.com